

UNESCO
Conferencia General de la UNESCO en Paris,
26-27 Octubre 2007

Argentina estuvo representada
por los Dres Norma G. Sánchez y Héctor J. de Vega

Intervención del Dr Héctor J. de Vega

Señor Presidente, Señor Director General, Señores Delegados,

Fuga de Cerebros (Brain Drain)

Hablaré de un solo tema: **la fuga de cerebros.**

Todos sabemos que un gran número de científicos, universitarios, artistas, etc. originarios de países del sur están establecidos en países del norte. Muchos de ellos desarrollan (desarrollamos) carreras con gran éxito.

Muchos tienen competencias y posiciones permanentes importantes en sus respectivas especialidades. Es muy difícil que abandonen esas vidas profesionales en el norte para retornar al sur.

Sin embargo, pueden realizar de múltiples maneras un aporte esencial para sus países de origen.

Pueden asesorar a Gobiernos e instituciones de sus países o regiones de origen en proyectos de sus respectivas competencias como evaluadores y consejeros.

Pueden recibir en sus instituciones en el norte estudiantes de tesis de doctorado, post-docs y visitantes científicos en general.

Ventaja: los científicos en el norte, originarios del sur, tienen las mismas competencias que sus colegas del norte. Además, conocen el sur, sus problemas, hablan sus lenguas, pueden en general comunicar con el sur en muchos casos más directamente y claramente que los científicos originarios del norte. También, la calidad de expatriados hace que puedan tener en general, una amplia visión y experiencia de vida, trabajo y de varias culturas.

Rol de la Unesco: Unesco puede y debe jugar un papel esencial en este tema. Unesco está presente en los países del norte: puede contactar y seleccionar científicos del sur establecidos en el norte.

Unesco está presente en los países del sur: puede contactar los Gobiernos e instituciones del sur para poner a su disposición esta mano de obra de alta calidad y poco costo.

Unesco puede hacer el puente entre el norte y el sur aumentando al mismo tiempo su visibilidad.

Esto se puede hacer a través de las estructuras existentes: Ministerios de relaciones exteriores, Ministerios de educación, ciencia y tecnología, organismos de investigación gubernamentales.

Estas propuestas pueden realizarse con el personal y recursos presentes de Unesco.

Muchísimas gracias

Héctor J. de Vega



Intervención de la Dra Norma Sánchez

Señora Presidenta, Señor Director General, Señoras y Señores Delegados

En esta breve intervención deseo recomendar la atención sobre el tema principal que nos reúne, a saber: **¿Qué puede y ¿Qué debe Hacer Uruguay por la ciencia y tecnología y por la ciencia y tecnología para un desarrollo sostenible?**

Es decir, cuál es el rol concreto de Uruguay en este tema.

Y plantando así, deseo poner al tema en perspectiva recordando que tenemos la suerte de haber presenciado la transición del siglo XX al siglo XXI, de haber vivido el paso de la sociedad industrial a la sociedad post-industrial, y de la sociedad post-industrial a la sociedad de la información en lo que estamos, y a la sociedad de la información a la sociedad de la globalización y de la movilidad que ya ha comenzado. En todas estas transiciones y momentos y en cada una de estas etapas, la ciencia ha sido y es un factor determinante. Lo que fue ciencia básica en una etapa da lugar a la tecnología en la etapa siguiente y así en la misma etapa. La ciencia básica de ayer es la tecnología de hoy. Y, mismo lo que fue o es hoy de ciencias «básicas» para otros países aparece y aparece como movilidad o cooperación para otros en el campo de la movilidad en aumento a nivel global.

Por eso debemos en esta Mesa Redonda recomendar y poner el foco prioritariamente en los Objetivos de Uruguay. Y al mencionar Objetivos, debemos acompañarlos de una Guía de acciones concretas y medidas de Uruguay e implementación concreta de esos objetivos con una Agenda y Calendario concreto de Uruguay para esas realidades.

Esos índices identifican los programas y proyectos de ciencia y tecnología que funcionan. Cual es su **Impacto: Impacto de Uruguay a nivel nacional en cada país, y el Impacto de Uruguay a nivel internacional.**

En la próxima vez que participe en una asamblea de este tipo, participo frecuentemente en reuniones académicas científicas, dando un diagnóstico científico y científico activo. Me parece urgente en esta mesa identificar ¿Qué es lo que funciona y ¿Qué es lo que no funciona y así mismo, ¿cómo podemos ir y avanzar con lo que Uruguay tiene en su haber de positivo que es realizable.

Esto para aumentar la **Visibilidad de Uruguay**. Hacer conocer los **Resultados** las acciones de Excelencia de Uruguay en la materia. **Visibilidad de Uruguay**

hacia afuera y hacia los países. No solamente una Visibilidad o una acción hacia adentro del organismo Uruguay.

Una propuesta puede ser la formación de Grupos de Trabajo con Expertos, miembros de ellos se reúnan, Grupos que puedan ser Regionales, y/o por Temas, y/o por sectores, identificando y acompañando a la solución de los problemas más críticos de cada país y/o por región, del cual aparezca una lista lista concreta de acciones y/o resultados.

Es así necesario una **Evaluación Adentro** de los problemas de financiamiento, en la Evaluación se pueden comparar las experiencias o acciones exitosas de países con un grado alto de desarrollo, pero conviene evaluar las acciones en cada sector respecto al financiamiento acordado o a lo establecido en ese sector. Así tiene importancia para la evaluación el **índice Calidad/Precio**. Hay países que aunque pequeños y/o sin un gran desarrollo comparado al de países «del norte» han realizado en tal o cual sector de su sistema nacional de ciencia y tecnología experiencias vitales.

Vengo de un país, **Argentina** que está en el beneficio del y es un país de América latina, pues bien Argentina tiene su su haber en los últimos 50 años Tres Premios Nobel de Ciencia, además de científicos y valiosa experiencia en ciencia y tecnología, es pero en su espíritu nacionalista. Argentina tiene una comunidad científica de gran calidad y fuera del país, y que ha tenido «doble base» importante. Esa comunidad tiene que ser aprovechada.

La ciencia tiene un valor para el desarrollo, la ciencia tiene un valor para la educación, la ciencia produce tecnología, pero además la ciencia tiene un valor en sí misma, la ciencia tiene una **dimensión cultural**. Y me parece importante recordar: en esta reunión una dimensión cultural de la ciencia, que es muy apropiada para Uruguay pues Uruguay es una institución donde los objetivos de cultura, educación y ciencia están juntos desde su fundación. Y de ahí adentro, la acción de difusión de la cultura científica.

En la sociedad de la información y la movilidad, los **Grupos son cada vez más rápidos**, los tiempos de paso entre ciencia y tecnología cada vez más cortos, los tiempos de desarrollo, mismo el espacio del universo hoy es acelerado. Por eso debemos elevar los desafíos que se plantean, globales, en cada país, en cada región, debemos movernos y rápido.

Muchas gracias.

Conferencia General de la UNESCO en París, Octubre 2007

Participación de la Argentina en la Mesa Redonda Ministerial sobre Ciencia y Tecnología para el Desarrollo durante, 26 y 27 de octubre 2007

Los Dres Norma G. Sánchez y Héctor J. de Vega representantes a la Argentina en esta Mesa Redonda. Dicha participación fue considerada altamente positiva. Argentina intervino tratando el uso de la palabra en cuatro oportunidades, estas fueron consideradas de mucha importancia e impacto entre los presentes, se recibieron un gran número de votos positivos. Puntos mencionados en las intervenciones de Argentina fueron retomados y apoyados por otros delegados, entre ellos de Colombia, México, Inglaterra, Uruguay, Guinea Ecuatorial, Francia, Suiza, EEUU, Cuba, Canadá e Isla Fiji y fueron incluidos en el documento final de la Mesa Redonda.

Una de esas cuatro intervenciones fueron en la sesión, Guay presentada por el Director General de Uruguay sobre el documento borrador final de la Mesa Redonda con las recomendaciones concretas para Uruguay. Los puntos señalados por Argentina fueron tomados en cuenta en ese documento y las modificaciones por Argentina fueron tomadas en cuenta en ese documento y las modificaciones y actualizadas ese documento sugeridas por Argentina fueron adoptadas y aparecen en la resolución final. Ese diálogo positivo surgió en la discusión entre Argentina y el Sr. Director General de Uruguay sobre la diferencia entre desarrollo de la ciencia y enseñanza de la ciencia.

Además de haber establecido contactos con muchos de los delegados allí presentes, se realizaron conversaciones, intercambios de experiencias y opiniones especialmente con los representantes de Colombia, los representantes del sistema de la Escuela Internacional de Astronomía que dirige la Dra Sánchez y México, EE.UU, Cuba, Japón, Chile, Uruguay, Suiza, y personal de la Unión Africana, (para citar la inaugurada de Uruguay del premio Lenzel para mujeres en ciencia).

También algunas delegaciones presentes expresaron a Argentina interés en sus intervenciones al gran propósito de dichas delegaciones.

Esta experiencia así como los intercambios con funcionarios de Uruguay que trabajó en la sede central allí presentes, dejó como conclusión que Uruguay tiene un gran número de recursos, e muchos que necesitan ser actualizados y actualizados hacia una sociedad de emprendedores y difusión en ciencia y tecnología más viable y en la que Argentina puede jugar un papel muy importante. Algunas propuestas concretas son elaboradas al final de este Informe.



UNESCO - 34th Session de la Conferencia General - Paris 2007 © IFLA, Photo: Institut pour l'alphabétisation pour tous

Intervención del Dr Héctor de Vega

Señor Presidente, Señor Director General, Señores Delegados,

Fuga de Cerebros (Brain Drain)

Hablaré de un solo tema: la fuga de cerebros

Todos sabemos que un gran número de científicos, universitarios, artistas, etc. emigraron de países del sur para establecerse en países del norte. Muchos de ellos doctores (docentes), científicos con gran éxito.

Muchos tienen competencias y posiciones profesionales importantes en sus respectivos países. Es muy difícil que abandonen sus vidas profesionales en el norte para volver al sur.

Si emigran, pueden realizar de múltiples maneras un acto esencial para sus países de origen.

Pueden ser en sus países de origen como evaluadores y asesores en proyectos de su competencia como evaluadores y asesores.

Pueden recibir en sus instituciones en el norte traducciones de tesis de doctorado, post-tesis y visitantes científicos en general.

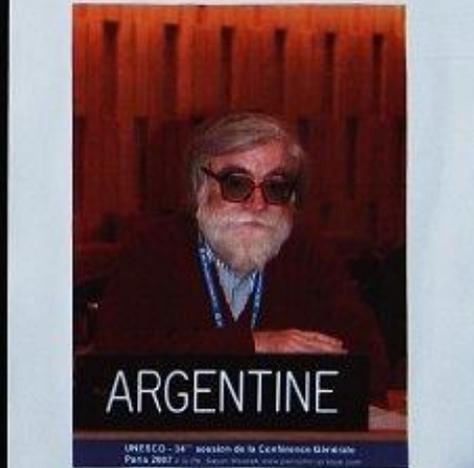
Ventaja: los científicos en el norte, originarios del sur tienen las mismas competencias que sus colegas del norte. Además, conocen el sur, sus problemas, hablan su idioma, pueden comunicarse con el sur mejor que los científicos originarios del norte. Además, la calidad de especialistas hace que puedan ser más efectivos en sus países que los estudiantes locales.

Rol de la UNESCO. Uruguay puede y debe jugar un papel esencial en este tema. Uruguay está presente en los países del norte, puede contactar y seleccionar científicos del sur establecidos en el norte. Uruguay está presente en los países del sur, puede contactar los Gobiernos e instituciones del sur para poner a su disposición esta masa de obra de alta calidad y poco costo. Uruguay puede hacer el puente entre el norte y el sur acercando al máximo tiempo su visibilidad.

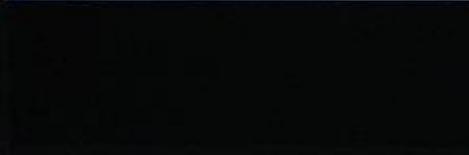
Esto se puede hacer a través de los estructuras existentes: Ministerio de relaciones culturales, Ministerios de educación, ciencia y tecnología, organismos de investigación gubernamentales.

Estas propuestas pueden realizarse con el personal y recursos presentes de Uruguay.

Muchas gracias



UNESCO - 34th Session de la Conferencia General - Paris 2007 © IFLA, Photo: Institut pour l'alphabétisation pour tous





Unos años después, en los países del norte, puede decirse que el conocimiento del mundo...

El conocimiento del mundo puede ser el resultado de un proceso de aprendizaje que...

Unos años después, en los países del norte, puede decirse que el conocimiento del mundo...

Eso se puede hacer a través de las conexiones en...

El conocimiento del mundo puede ser el resultado de un proceso de aprendizaje que...

Esta propuesta puede realizarse con el personal...

El conocimiento del mundo puede ser el resultado de un proceso de aprendizaje que...

Ma. Inés...

